|  |  |
| --- | --- |
| **Título del proyecto** | *Climate change, lights and shadows* |
| **Materia** | Inglés  |
| **Nivel** | 2º ESO |
| **Objetivos** | * Identificar los cambios que se producen en el tiempo atmosférico y en el clima.
* Comprender la variedad de señales que el clima está lanzando para que nos demos cuenta.
* Ser capaces de aceptar la responsabilidad del ser humano en estos cambios.
* Integrar conceptos aprendidos en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales con la práctica de la lengua inglesa investigando y descubriendo cosas sobre el clima.
* Usar la lengua inglesa para adentrarse en el tema usando [fuentes](http://www.epa.gov/climatestudents/scientists/ruled-out.html) recopiladas de Internet.
* Usar la lengua inglesa para elaborar un informe o conclusión sobre lo descubierto sobre el tema, así como posibles actuaciones a nivel local para afectar la globalidad.
 |
| **Contenidos** | * Repaso del pasado simple *(…what the Earth's climate was like way back then…)*.y anticipación del pretérito perfecto (*Explore the list below to learn about some natural factors that have changed the Earth's climate in the past.*) para expresar las condiciones climáticas en el pasado
* Uso del futuro de predicción y primer condicional para expresar las posibles consecuencias de la acción del ser humano en el clima. (*The negative impacts of global climate change will be less severe overall if people reduce the amount of greenhouse gases we're putting into the atmosphere and worse if we continue producing these gases at current or faster rates.*)
* Vocabalurio del clima (*climate, weather, precipitation*), accidentes geográficos (*oceans*, *mountains*), procesos en la naturaleza (*melting snow, more evaporation, photosynthesis*).
* Lectura extensiva y comprensión de información específica sobre la página web [A student’s guide to global climate change](http://www.epa.gov/climatestudents/index.html).
* Comprensión visual y auditiva sobre el documental [Earth 2100](https://www.youtube.com/watch?v=LUWyDWEXH8U).
 |
| **Pregunta o reto planteado al alumnado** | * Aprende más sobre el clima (Learn more about the climate).
* Averigua cómo y por qué el clima está cambiando (find out how and why the climate is changing).
* Aprende cómo el clima cambió en el pasado (learn how the climate changed in the past).
 |
| **Número de sesiones** | * 6-8 sesiones que se extenderán a lo largo de 2-3 semanas, teniendo en cuenta la necesidad de simultanear los contenidos de tipo cultural y de las DNLs presentes en el Programa Bilingüe.
 |
| **Recursos** | * Los presentes en el aula 116, donde se llevan a cabo habitualmente las clases:
	+ Pizarra digital con su proyector para explicaciones, lectura extensiva y visionado del documental.
	+ Libro de texto para repasar los contenidos gramaticales.
	+ Aula de informática para permitir a los alumnos trabajar en la lectura individual y en sus documentos finales.
 |
| **Secuenciación de tareas** | Las tareas se harán de forma alterna: actividades de gramática, de vocabulario, de lectura comprensiva y de visionado del documental, de manera que la actividad tenga sentido como un todo y no como partes diferenciadas. No obstante, con cada tema se empezará de la siguiente manera:* Breve introducción gramatical para familiarizar con las estructuras.
* Lluvia de ideas para recopilar vocabulario útil.
* Lectura de partes relevantes de la página web.
* Visionado de partes relevantes del documental.
 |
| **Producto final** | Los alumnos reflejarán sus conclusiones sobre lo que puede pasar en el futuro de la forma que les sea más cómoda, ya sea participando en la elaboración de una web conjunta o con presentaciones o documentos individuales o grupales que en cualquier caso tendrán que exponer de forma oral en clase. |
| **Indicadores de evaluación** | * El alumno sabe expresar conclusiones sobre lo aprendido con respecto al cambio climático.
* El alumno domina los tiempos verbales y el vocabulario clave objetos de estudio.
* El alumno usa las nuevas tecnologías para aprender y para exponer sus aprendizajes.
 |
| **Instrumentos de evaluación** | * Cuestionario online para comprobar la adquisición de conceptos básicos sobre la acción del hombre en el cambio climático.
* Comprobación de la navegabilidad de la web de creación conjunta.
* Rúbrica para la evaluación de la producción oral de los alumnos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Project Title** | *Climate change, lights and shadows* |
| **Subject** | English  |
| **Level** | 2º ESO |
| **Objectives** | * Identify changes that occur in the weather and climate.
* Understand the variety of signals that the climate is giving us.
* Be able to accept the responsibility of human beings in these changes.
* Integrate concepts learned in Natural and Social Sciences with the practice of English researching and discovering things about climate.
* Use the English language to delve into the topic using [sources](http://www.epa.gov/climatestudents/scientists/ruled-out.html) collected from the Internet.
* Use the English language for a report or conclusion about what the students have discovered on the subject as well as possible actions to be taken locally: act locally think globally.
 |
| **Contents** | * Review of the *simple past* (“... what the Earth's climate was like way back then ...”) and pre-teaching *perfect tense* (“*Explore the list below to learn about some natural factors that have changed the Earth's climate in the past.*”) to express the weather conditions in the past
* Use the *will* future and *first conditional* to express the possible consequences of human action on climate. (“The negative Impacts of Global climate change will be less severe if people reduce the overall amount of greenhouse gases we're putting into the atmosphere and worse if we continue producing these gases at current rates or faster.”)
* Climate related vocabulary (*climate, weather, precipitation*) landforms and other geographical features (*oceans, mountains*), processes in nature (*melting snow, more evaporation, photosynthesis*).
* Extensive reading and understanding of specific information on the website [*A student’s guide to global climate change*](http://www.epa.gov/climatestudents/index.html).
* Visual and oral comprehension of the documentary [*Earth 2100*](https://www.youtube.com/watch?v=LUWyDWEXH8U).
 |
| **Driving Question or Challenge** | * Learn more about the climate.
* Find out how and why the climate is changing.
* Learn how the climate changed in the past.
 |
| **Number of sessions** | * 6-8 sessions that will extend over 2-3 weeks. Two lessons a week are devoted to Culture and supporting Non-linguistic subjects in the Bilingual Program.
 |
| **Resources** | Those in room 116, where lessons are held regularly:* Interactive whiteboard and projector for explanations, extensive reading and viewing the documentary.
* Textbook to review the grammar contents.
* Computer room to enable students to work on their individual readings  and final tasks.
 |
| **Tasks sequencing** | Tasks will be alternated: grammar, vocabulary and reading comprehension activities  and viewing the documentary, so that the activity makes sense as a whole and not as separate parts. However, each topic will start as follows:* Brief grammar point introduction for students to be familiar with target language.
* Brainstorming to gather useful vocabulary.
* Reading relevant parts of the website
* Viewing relevant parts of the documentary
 |
| **End product** | Students will reflect their conclusions about what may happen in the future in the way that is most comfortable for them, whether it be participating in the development of a shared website or creating individual or group presentations, documents, infographics, etc. In any case, they will have to present the final results, either orally in class or by way of publishing them online. |
| **Evaluation criteria** | * Students can express their findings on what they have learned about climate change.
* Students know the tenses and key vocabulary which have been learned..
* Students use ICT to learn and to present their learning.
 |
| **Assessment instruments** | * Online questionnaire to check the acquisition of basic concepts about human action and its effects on climate change.
* Ease of use of the shared website.
* Rubric for assessing students’ oral production.
 |